

**Анализ**  
**воспитательной работы в МОБУ СОШ № 3 с. Красноусольский**  
**за 2023-2024 учебный год**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа строилась на основе Устава школы, концепций воспитательной системы школы, учебного плана и программы воспитания, осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

*Цель воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский:*

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:*

1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*I. Урочная деятельность.* Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

*II. Внеурочная деятельность.* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Разговоры о важном, Регионоведение, Введение в новейшую историю России, История ВС РФ, Растим патриотов, Россия – моя история, функционирование волонтерского объединения «Волонтеры Победы», при сетевом взаимодействии с МБУ ДО ЦДТ осуществляются курсы Юнармии, с МО ДОСААФ России Гафурийского

района осуществляются курсы Десант, функционирование ОРОГДДМ «Движение первых» и ОРОГДЮО РДШ «Орлята России»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (функционирование РДОО «Пионеры Башкортостана»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Читай, считай, исследуй, Основы медицинских знаний, Основы финансовой грамотности, Математическая грамотность, Смысловое чтение, Естественнонаучная грамотность, Россия – мои горизонты);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Юный агроном);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Музыкальный театр, Веселые нотки, Мир творчества, Умелые ручки, Мир театра);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (при сетевом взаимодействии с МБУ ДО ЦДТ осуществляются курсы Юный геолог, Юный турист);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Дружи со спортом, Строевая подготовка).

*III. Классное руководство.* Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания

и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

*IV. Основные школьные дела.* Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День учителя, День Республики, День матери, День Отца, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире под руководством советника директора по воспитанию и по взаимодействию с ДОО (всероссийские акции «Письмо солдату», «Дети детям», «Внуки по переписке», «Скажи спасибо тем, кто дорог», «Тюльпаны

королевам красоты», «5 добрых дел», «Стена памяти», «Окна победы», «Самолетик будущего», «Минута молчания», «Мы разные, но мы едины – и так будет всегда», «День добровольца», «Кормушка своими руками»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка по итогам года, премия «Лучший класс года», чествование отличников и победителей/призеров олимпиад и соревнований);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (написание проектов на грант Главы республики, Росмолодежь, Фонд культурных инициатив, ШИБ и др.);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (торжественное открытие мемориальной доски в память о погибшем участнике СВО Шафикове А.Н., торжественное открытие Парты героя в память о погибшем участнике СВО Драгуновском Е.С.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (военно-спортивная игра «Зарница», военная спартакиада, весенняя профильная смена «Сила республики» на базе АНО ДО ВПП «Патриот» им. Героя РФ М.В. Серафимова, военные сборы для обучающихся 10 класса (девушки на базе ДСОСТЛ «Красноусольский», юноши УМЦ Авангард ВПК «Патриот»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми (КТД).

*V. Внешкольные мероприятия.* Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Окна России», участие в митингах, посвященных памяти воинов-интернационалистов, погибших гафурийцев в локальных войнах, Дню неизвестного солдата, Дню России, Дню флага РФ, Дню республики Башкортостан и др., участие в республиканских акциях *Добрая суббота*, *Покорми птиц зимой*, *Кормушка своими руками* и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в Республиканской олимпиаде школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина и др.);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (посещение районного

кинотеатра «Кугуш», районных предприятий в рамках профорientации, экскурсии в КФХ «Великолепный страус», курорт «Красноусольск» и т.д.);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (районный Литературный час, походы в районный краеведческий музей, в музей при ОМВД РФ по Гафурийскому району, в пожарно-спасательную часть № 74 с. Красноусольский, посещение музеев и парков в г. Уфа, Стерлитамак, поездка на международную выставку-форум «Россия» на ВДНХ г. Москва в рамках функционирования ОРОГДДМ «Движение первых» и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Республиканская военно-спортивная игра «Зарница», ежегодные военные сборы для обучающихся старших классов, общешкольные летние экскурсии и походы, организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря и др.).

*VI. Организация предметно-пространственной среды.* Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Республики Башкортостан, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации (мемориальные доски в память о погибших участниках ВОВ и СВО);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (стенды в фойе школы);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (международный День национального костюма)

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ «Здравствуй, осень!», «Портрет любимой мамы»,

«Новогодняя мастерская», «Живи по правилам», «Космос глазами детей», «Кормушка своими руками»);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (работа на пришкольном участке);

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (экологические субботники);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (оформление фотозон ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, Международному женскому дню, Дню победы и др.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенд «Школьная форма», «Молния»).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*VII. Взаимодействие с родителями (законными представителями).*  
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (по требованию);

- работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, с приглашением специалистов (консультационные дни);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*VIII. Самоуправление.* Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

*IX. Профилактика и безопасность.* Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (мониторинг тревожности, мониторинг степени внушаемости, социально-психологическое тестирование, изучение адаптации обучающихся 1,5, 10 классов и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

*Х. Социальное партнёрство.* Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встреча с представителями СУЗов и ВУЗов республики);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности («классные» встречи с представителями различных организаций: «Скорой» помощи, ООО «Башкирэнерго» и др.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (ежегодно участие педагогов и учащихся в республиканской акции «Зеленая Башкирия».

*XI. Профориентация.* Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (ВД «Россия – мои горизонты»);

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (диагностика Климова «Я и моя профессия»);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (экскурсии в новую пожарно-спасательную часть МЧС, в Отдел МВД по Гафурийскому району, ООО «Мельница качества» и др.);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (встреча с представителями ВУЗов и СУЗов республики, поездка в УУНИТ и БГПУ);

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (в рамках ВД «Россия – мои горизонты»);

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (ВД «Юный агроном», деятельность кадетского класса в направлении МЧС).

*XII. Военно-патриотическое воспитание.* Особую роль в воспитании подрастающего поколения играет военно-патриотическая деятельность. Ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

– усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны, СВО и труда, встречи с тружениками тыла Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей, всероссийская акция Бессмертный полк);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона (исследовательские работы на уроках истории и обществознания, экскурсии в краеведческий музей Гафурийского района, экскурсии по родному краю, изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств, знакомство с историей и традициями народов России, Башкортостана,

формирование духовности, милосердия, этнической толерантности, проведение декадника башкирского языка и культуры Башкортостана, Международный день национального костюма, курс ВД «Регионоведение», благоустройство территории школы и др.);

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (классные часы, посвященные памятным датам истории страны, мероприятия, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, участие в республиканской военно-спортивной игре Зарница, в районных военных сборах и др.).

С 2019 года в школе функционирует кадетский класс, в котором выделено 2 часа на строевую, медицинскую, огневую подготовку, 2 часа – на физическую подготовку, 2 часа – на историко-краеведческую направленность в рамках внеурочной деятельности.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Вся воспитательная работа реализуется через традиционные школьные мероприятия, которые постоянно преобразуются с учетом современных реалий жизни.

В школе существуют и развиваются следующие традиции:

- ✓ День знаний
- ✓ Осенняя ярмарка
- ✓ День учителя
- ✓ Школа ЮИД
- ✓ День отца
- ✓ День матери
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Конкурсы ко Дню защитника Отечества

- ✓ Праздники, посвященные Международному женскому дню
- ✓ Викторины ко Дню защитника Отечества
- ✓ Смотр художественной самодеятельности
- ✓ Выставки прикладного и художественного творчества
- ✓ Весенняя ярмарка
- ✓ Пропаганда ЗОЖ
- ✓ Парта героя
- ✓ Бессмертный полк
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускные вечера и т.д.

Стержнем воспитательной системы является организация и проведение общешкольных мероприятий в форме КТД, так как именно они позволяют достигать наибольшего воспитательного эффекта, обеспечивают каждому воспитаннику точку приложения своих способностей, знаний и умений. В школе имеется Совет профилактики, Служба медиации, Служба примирения, Совет школы и общешкольный родительский комитет, который помогает учащимся родителям и учителям решать вопросы жизнедеятельности.

#### *Направления воспитания*

Воспитательная работа в МОБУ СОШ №3 с. Красноусольский МР Гафурийский район РБ реализуется на основе Программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (взаимодействие семьи, школы и общества в развитии гражданственности, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы, еженедельные курсы ВД «Разговоры о важном», участие во Всероссийских акциях «Минута молчания», «Окна России». Ежегодно учителя и обучающиеся участвуют в географическом, экологическом, этнографическом диктантах, диктанте Победы и др.). Был проведен ряд мероприятий, посвященный 2023 году, как Году педагога и наставника (оформление стендов, выставок, классные часы, открытые уроки, видеоуроки и т.д.). а также были организованы мероприятия, посвященные 2024 году – году Семьи («классные» встречи, концерт в рамках Международного женского дня, консультации с представителями ГБУ Табынская КШИ для родителей детей с ОВЗ и др.). Так же в этом году в ряды пионеров Башкортостана было принято более 50 человек, а в ряды Орлят России – более 100 человек.

Учащиеся школы побывали в историческом парке «Россия – моя история» г. Уфа, в обновленном Гафурийском историко-краеведческом музее, в музее Отдела МВД России по Гафурийскому району, посетили новую пожарно-спасательную часть с. Красноусольский, киносеансы художественных фильмов и мультфильмов в кинозале «Кугуш» и др. Кроме общешкольных экскурсий классные руководители проводили экскурсии в соответствии со своим планом воспитательной работы.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение уроков мужества и классных часов по патриотическому воспитанию учащихся, знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомство

с историей и традициями народов России, Башкортостана. Участие во Всероссийских акциях «Горячий снег Сталинграда», «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Парта Героя», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Талисман добра» и др. Организация и проведение месячника, посвященного Дню Защитника Отечества, Месячник военно-патриотического воспитания, участие в митингах, посвященных памятным датам России. Каждый год воспитанники школы принимают участие в Военно-учебных лагерных сборах на территории МАУ ДСОСТЛ «Красноусольский» и УМЦ «Авангард».

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (ежемесячно проводится акция «Добрая суббота» по очистке Аллеи героев от снега и мусора, оказывается посильная помощь и поддержка семьям участников СВО, проводятся акции «Окопная свеча», «Своих не бросаем», «Талисман добра», в рамках которых, совместно с обучающимися, родителями и педагогами, было изготовлено более 500 окопных свечей, 60 комплектов «сухого душа», собрано 40 новогодних подарков и сделано «своими руками» более 100 талисманов для участников СВО. Проводятся Дни национального костюма, дни национального диктанта и др.)

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (участие в районных конкурсах «Одаренные дети», «Фестиваль английской песни», конкурсах чтецов, организация литературных вечеров, декадников русского языка и литературы, искусства и технологии, встреча с заслуженной артисткой России Ольгой Кабо. Проведение праздничных концертов, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Новогодние

мероприятия, общешкольные конкурсы, посвященные Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, проведение тематических классных часов по нравственно-эстетическому воспитанию, по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев с. Красноусольский, г. Стерлитамак, г. Уфы. Систематическое оформление стендов и организация выставок рисунков и поделок учащихся, работа кружков художественно-прикладной направленности, проведение конкурса «Мисс и Мистер школы-2022», а так же праздников Последнего звонка и выпускных вечеров в 4-х, 9-х, 11-х классах.

Благодаря Федеральной программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта» обучающиеся бесплатно смогли посетить такие мероприятия, как «Литературный час», «Экологический час», моноспектакль заслуженной артистки РФ О. Кабо и др.

По итогам КТД лучшие классы были награждены грамотами и в номинации «Лучший класс 2023-2024 учебного года».

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни: работа спортивных секций, классные часы и беседы по ОБЖ, проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ, проведение школьных соревнований по баскетболу, волейболу, лыжам, участие в соревнованиях на уровне района, конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», профилактика наркомании: просмотр фильмов, лекции, конкурс буклетов/плакатов, лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию, антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании, работа Совета профилактики, беседы и линейки по правилам безопасности и жизнедеятельности, работа с социально-неадаптированными подростками и

их семьями.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, «Весёлые старты», «Легкоатлетическая эстафета», Месячник здоровья. В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течение 2023-2024 учебного года проведены часы общения на темы: «Здоровая улыбка», «Здоровое питание – успешное образование», «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек», «Искусство быть здоровым», «ВИЧ и нравственность», «Основы правильного питания», Неделя здорового питания. Для родителей обучающихся были организованы Дни открытых дверей в столовой. Кроме школьных спортивных мероприятий, воспитанники школы принимают активное участие в районных и республиканских соревнованиях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, В нашей школе трудовое воспитание направлено на развитие общетрудовых умений и способностей, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. В этом учебном году трудовое воспитание реализовывалось в виде классных часов, осенних и весенних субботников, участие воспитанников в районных акциях «Добрая суббота», «Чистое село», «Зеленая Башкирия», «Сад памяти» и др. Возобновилось дежурство учащихся по школе (в столовой, в гардеробе) и в классах, а также летняя трудовая практика обучающихся 5-11 классов. Так же ежегодно трудовому воспитанию обучающихся отводится время по учебным планам трудового обучения, биологии, трудовой практики.

Особое внимание в трудовом воспитании уделяется

профориентационному направлению, которое ежегодно осуществляется через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, экскурсии на предприятия села (посещение Ярмарки профессий, музея при ОМВД РФ по Гафурийскому району, новой пожарно-спасательной части с. Красноусольский, Красноусольской ЦРБ, ООО Башкирэнерго, ООО «Мельница качества»), посещение дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях (просмотр онлайн, выездные экскурсии в ВУЗы и СУЗы г. Стерлитамак, г. Уфы, посещение филиала АМК с. Красноусольский), организация встреч с представителями БГПУ им. Акмулы, УУНИТ, филиала ГБПОУ АМК с. Красноусольский, СТК, СХТК и др., индивидуальные консультации социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Особую роль в профориентационном развитии детей играет новый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», который помогает ребятам понять азы профессии и выявить свои склонности к профессиональной предрасположенности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. В этом учебном году экологическое воспитание реализовывалось в виде классных часов, осенних и весенних субботников, участие воспитанников школы в районных акциях «Добрая суббота», «Чистое село», «Зеленая Башкирия», «Сад памяти» и др. Школа стала участником экологического конкурса «БумБатл» по сбору макулатуры и приняла участие в республиканском конкурсе «Кормушка своими руками». Так же в школе действует агрокласс и курс ВД «Юный агроном».

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Ежегодно ребята нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканской олимпиаде школьников на кубок Ю.А. Гагарина, Межвузовской олимпиаде, олимпиаде «Я помню, я горжусь, активно участвуют в конкурсах проектов МАН, районных и школьных конкурсах и декадах.

Согласно программе воспитания, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно такие дети ставились на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты.

Разработан совместный план с ГДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике

правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы и беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности и правонарушений.

На профилактическом учете в ГДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гафурийскому району не состоит ни одного учащегося школы. На внутришкольном учете стоят 3 воспитанника. С этими детьми проводилась индивидуальная работа классными руководителями, соц. педагогом, администрацией, а так же беседы с родителями.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, распространяли информацию о телефонах доверия и горячих линиях по социальным вопросам, контролировали посещаемость занятий детей из «группы риска» и детей из неблагополучных семей, привлекали на внеклассные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году было выделено 95 часов на внеурочную деятельность на базе школы.

В связи с утверждением обновленного ФГОС в 2023 году школьная система дополнительного образования включает следующие направления:

1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

3) Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников

4) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

5) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Так же учащиеся школы посещают объединения и секции ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ, РДК и ФОК «Зилим».

Посещаемость учреждений дополнительного образования составляет 98%.

В текущем учебном году обучающиеся школы стали победителями и призерами в следующих конкурсах:

Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Н.Н. Носова» - 1 призер

Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А. Крылова» - 1 призер

Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения» – 2 участника.

Республиканский конкурс «Асам теле – сасан теле» – 1 призер.

Республиканская интернет викторина, посвященная жизни и творчеству М. Карима – 5 призеров.

Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Моя Уфа» - 2 победителя второго тура

Республиканские соревнования по шахматам – 1 призер

Республиканские соревнования по туризму «Школа безопасности» – I и III места

Республиканский конкурс «Большая мозаика» - 1 победитель, 2 призера.

Республиканская квиз-игра – III место.

Районный конкурс чтецов – I, III место.

Районный конкурс агитбригад «Даже не пробуй» по профилактике ЗОЖ – 2 место.

Районный конкурс «Одаренные дети» – по номинациям обучающиеся

взяли два места «Гран-при», два I места, одно II место, три III места, более 15 человек получили диплом участника.

Районный фестиваль английской песни – II, III места.

Районные зимние спортивные семейные игры – 2 место.

Районный конкурс чтецов «Апрельские чтения» – одно I место, три II места, два III места.

Районный конкурс «Новогодняя игрушка» - три I места.

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - 5 победителей, 7 призеров.

Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» - 3 победителя, 2 призера.

Районный конкурс сочинений «Если бы я был учителем» - одно I место и одно II место,

Районные соревнования по легкой атлетике – 3 место

Районные соревнования по лыжным гонкам – 3 место.

Районный фестиваль ГТО – 2 место.

Районные соревнования по баскетболу – 4 место.

Районные соревнования по волейболу – три II места.

Республиканские соревнования по спортивному туризму – 2 место.

В нашей школе много одарённых детей. И каждый из них пробует свои силы в творческих и спортивных конкурсах.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными

руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: отсутствие конкретных формулировок; не всегда план классного руководителя совпадает с общешкольным календарным планом программы воспитания. В связи с этим стоит обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Таким образом, можно сказать, что поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развивать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- формировать у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- реализовывать потенциал обучающихся и поддерживать их активное участие в ключевых общешкольных делах;

- формировать у обучающихся основы безопасности жизнедеятельности в современном мире.

Подготовила:  
Зам.директора по ВР  
Исламова Ю.А.